

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ
№100 «ЖАР-ПТИЦА»

Ул. Ахметшина, дом 109, город Набережные
Челны, 423814



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ «100 НЧЕ «АЛТЫН
КАУРЫЙЛЫ КОШ» БАЛАЛАРНЫҢ ТАНЫП
БЕЛУ, СӨЙЛӘМ ҮСЕШЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ
ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕЛӘШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӨ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

Әхмәтшин урамы, 109, Яр Чаллы шәһәре, 423814

Телефон (8552) 58-40-15, Факс (8552) 58-41-30. E-mail: sad100@list.ru

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица»
Протокол от «19» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 100 «Жар-птица»
Тахавиева И.Х.
Приказ от «19» 08 2024 г. № 248-Оп.

ГODOVOЙ ПЛАН

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному - речевому
направлению развития воспитанников №100 "Жар - птица"
на 2024-2025 учебный год

Мирошниковой Ольги Валерьевны

Набережные Челны, 2024г.

Основная цель деятельности педагога – психолога МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица»: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

1. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Обеспечить преемственность между ступенями дошкольного и школьного образования в условиях введения ФГОС.
4. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников, через налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

РАБОТА С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№/п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1.	Анализ течения адаптационного периода	гр. № 3, 5, 11	август-октябрь
2.	Диагностика нервно-психического развития дошкольников: - познавательных процессов, интеллектуальных способностей; - эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе	гр. № 10, 12	сентябрь - май
3.	Мониторинг готовности детей к обучению в школе: - Изучение стартовых возможностей дошкольников - Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» (А.Л.Венгер)	гр. № 1, 4, 13	сентябрь/апрель
4.	Диагностика тревожности дошкольника	по запросу воспитателей, родителей (законных представителей)	в течение года
5.	Диагностика одаренности дошкольников (методика «10 кругов Гилфорда»	гр. № 10, 12	декабрь
6.	Диагностика детей, не усваивающих основную образовательную программу («От диагностики к развитию», авт. С.Д. Забрамная)	по запросу воспитателей, родителей (законных представителей)	в течение года
7.	Диагностика межличностных отношений (методика «Два домика» по Т.Д. Марцинковской)	по запросу воспитателей, родителей (законных представителей)	в течение года
8.	Диагностика результативности коррекционной работы		апрель-май
9.	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	По запросу воспитателей,	в течение года

		родителей (законных представителей)	
10.	Диагностика <u>внутрисемейных отношений</u> (Методика «Рисунок ребенком семьи»)	по запросу воспитателей, родителей (законных представителей)	в течение года
Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	гр. № 3, 5, 11	август-октябрь
2.	Развивающие занятия с детьми с повышенными интеллектуальными способностями «Умники и умницы»	все группы	в течение года
3.	Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей (Лесина С.В., <i>Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина - Волгоград: Учитель, 2011. - 164с.</i>)	гр. № 10, 12	в течение года
4.	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению «Здравствуй, школа!»	гр. № 1, 4, 13	ноябрь-январь
5.	Коррекция личностных навыков (агрессивность, тревожность, гиперактивность) (Брызгунов И.П., Касатикова Е.В., <i>Непоколебимый ребенок или Все о гиперактивных детях - М.: психотерапия, 2008. - 208с.</i>)	все группы	в течение года
6.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем развития (по рекомендации ПМПК, по результатам диагностики)	все группы	в течение года
Психопрофилактическая деятельность			
1.	Групповые занятия по адаптации (Лапина И.В., <i>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2011 - 127с.</i>)	гр. № 3, 5, 11	сентябрь-январь
2.	Мотивация дошкольников к обучению в школе (Ананьева Т.В. <i>Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т.В. Ананьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 - 96с.</i>)	гр. № 1, 4, 13	в течение года
3.	Психологические игры и упражнения на формирование доброжелательных взаимоотношений в группе	гр. № 7, 9	в течение года
4.	Снятие психоэмоционального напряжения через медитацию и музыку	все группы	в течение года
5.	Подготовка детей к городскому интеллектуальному конкурсу «Всезнайка»		согласно положению
РАБОТА С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ			
1.	Развивающие занятия с неорганизованными детьми «Вместе с мамой»		октябрь - апрель

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)

Диагностическая деятельность

1.	Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова)	сотрудники ДОУ	январь
2.	Диагностика личностной сферы педагогов (Методика «Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм» (авт. А.В.Либин)	сотрудники ДОУ	январь
3.	Диагностика по запросу (анкетирование)	сотрудники ДОУ	в течение года

Консультативная деятельность

1.	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам	педагоги	в течение года
2.	Групповые консультации с педагогами по результатам диагностик	педагоги	в течение года
3.	Консультирование по проблемам адаптации детей к ДОУ	педагоги гр. № 3, 5, 11	август-октябрь
4.	Консультация «Ресурсы стрессоустойчивости педагогов».	педагоги	март
5.	Консультация на педчасх	педагоги	в течение года
6.	Консультации в рамках подготовки к педсоветам	педагоги	в течение года
7.	Консультация «Преодоление страха перед публичным выступлением»	педагоги	февраль
8.	Консультация «Терапевтические сказки во время адаптации к детскому саду»	педагоги гр. № 3, 5, 11	октябрь
9.	Консультация «Эмоциональный интеллект, учим дошкольников понимать и управлять своими эмоциями»	педагоги	январь

Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность

1.	Выступление на педсовете на тему «Преодоление страха перед публичным выступлением»	педагоги	февраль
2.	Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Оптимизация взаимодействия с родителями»	педагоги	сентябрь
3.	Цикл занятий с элементами тренинга по программе профилактики профессионального, эмоционального выгорания	педагоги	ноябрь-апрель
4.	Практикум «Игры с детьми в адаптационный период»	педагоги	декабрь
5.	Мастер-класс «Профилактика и приемы выхода из стрессовой ситуации»	педагоги	март

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

1.	Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	молодые специалисты	сентябрь
2.	Консультация «Терапевтические сказки во время адаптации к детскому саду»	молодые специалисты	ноябрь
3.	Консультация «Преодоление страха перед публичным выступлением»	молодые специалисты	февраль

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Диагностическая деятельность			
1.	Психолого-педагогическое обследование родителей - ребенок	по запросу родителей	в течение года
2.	Анкетирование родителей «Адаптировался ли Ваш ребенок к детскому саду?»	родители гр. № 3, 5, 11	октябрь
3.	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	родители	февраль
4.	Анкетирование родителей на удовлетворенность оказываемых услуг в ДОУ	родители	май
Консультационная деятельность			
1.	Консультирование по запросу	по мере обращения	в течение года
2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка, психологической готовности к школе	по мере обращения	в течение года
3.	Консультирование на родительских собраниях	все возрастные группы	в течение года
4.	Групповые родительские собрания: «Семейное воспитание»	все возрастные группы	октябрь
5.	Круглый стол для родителей подготовительных к школе групп «Дошкольник готовится стать школьником».	гр. № 1, 4, 13	сентябрь
6.	Консультации для родителей: «Как справиться с детской истерикой»	все возрастные группы	сентябрь
7.	Родительский всеобуч «Особенности организации адаптационного периода в детском саду»	вновь прибывшие	апрель
8.	Групповые родительские собрания «Готовность к школьному обучению»	гр. № 1, 4, 13	май
9.	Консультация для родителей «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	гр. № 1, 4, 13	декабрь
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1.	Наглядная информация: а) «Адаптация в детском саду» б) «Кризис трех лет» в) «Воспитываем первоклашку»		сентябрь декабрь март
2.	«Уголок психолога»: буклеты, стенды, памятки		в течение года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ			
1.	Психолого-педагогический консилиум № 1. Организационное заседание ППк: - Утверждение графика заседаний ППк на 2024-2025 учебный год - Уточнение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк		август

	ДОУ		
2.	ППк № 2. Анализ промежуточных результатов обследования обучающихся специалистами ДОУ: - Промежуточные результаты диагностики коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. - Прослеживания динамики развития воспитанников. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных образовательных маршрутов развития.		февраль
3.	ППк № 3. Итоговое заседание: - Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективности. - Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. - Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием. - Анализ деятельности ППк за 2024-2025 учебный год. Перспективное планирование работы ППк на 2025-2026 учебный год.		май

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»

1.	Наблюдение за детьми семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) с целью определения проблем ребенка.	все возрастные группы	в течение года
2.	Работа с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП): а) Собеседования, консультирование родителей семей группы риска; б) Индивидуальное консультирование родителей по запросу.	все возрастные группы	по графику

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Работа со школами

1.	Составление совместного перспективного плана работы по преемственности в работе администрации ДОУ со школой №58 на 2024-2025 уч.год	Зав. ДОУ Ст. воспитатель	сентябрь
2.	Круглый стол «Результаты исследования психологической готовности 1-классников. Анализ уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ в школе №58»	Ст. воспитатель, завуч СОШ № 58	октябрь
3.	Сбор сведений об успеваемости выпускников	Ст. воспитатель	октябрь-май

4.	Анализ течения адаптации выпускников ДООУ в школе	Ст. воспитатель	ноябрь
5.	Консультации «Особенности детей с соматическими заболеваниями»	Педиатр Хенвен В.Б.	сентябрь-май
ОГРАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результатам диагностики		в течение года
2.	Выпуск пособий		в течение года
3.	Составление аналитических, статистических справок		в течение года
4.	Оформление текущей документации		в течение года
5.	Работа по самообразованию по теме: «Гендерное воспитание в детском саду, как научить мальчиков проявлять мужские качества, а девочкам - женские.		в течение года
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)			
1.	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям	все возрастные группы	в течение года
2.	Подбор и изготовление стимульного материала	все возрастные группы	в течение года
3.	Приобретение оборудования и методической литературы	все возрастные группы	в течение года

ПРОШНУРОВАНО
ПРОНУМЕРОВАНО

___ листа(ов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад №100

«Жар-птица» _____ И.Х. Тахавиева

